



SECRETARÍA DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE ESTUDIOS PROFESIONALES (SEDEP)

**PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA**

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1. JUSTIFICACIÓN	4
2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN. 6	
3. NECESIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADAS DE LOS ESTUDIANTES.....	8
4. DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN.....	11
5. OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL.....	14
6. ESTABLECIMIENTO DE METAS, OPERATIVIDAD, RECURSOS PARA LA OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS.....	16
7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INSTITUCIONAL.....	22

INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) busca articular las necesidades de los estudiantes, las que demanda el plan de estudios y aquellas que establece la gestión en curso en el plan de desarrollo institucional, tomando como base los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Facultad. Es un instrumento en el que se presentan las prioridades, se especifican los criterios, incluyendo las formas de actuación que los tutores desarrollarán con los tutorados ya sea de manera individual o grupal, así como los procedimientos para la organización y operación del proceso de intervención tutorial en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

La tutoría en el contexto educativo y en particular en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se concibe como la función del profesor encargado de orientar y guiar a los estudiantes de un grupo o clase en su relación con el centro docente. La tutoría educativa es la acción orientadora efectuada por un docente con un grupo de alumnos y con cada alumno personalmente.

Cabe destacar que la elaboración y gestión del PAT requiere un proceso de trabajo en equipo, que se caracteriza por la toma de decisiones basadas en acuerdos que ubiquen las prioridades en la atención de los estudiantes, de esta manera la acción tutorial incluirá actividades y recursos pensados para dar respuesta a la educación integral, desde diferentes ámbitos de intervención. Por ello el presente documento detalla la importancia de que las carreras que oferta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán cuenten con un Plan de Acción Tutorial en el cual se describan de manera puntual las acciones que se llevaran a cabo para mejorar el nivel académico de los estudiantes; mediante la identificación de las necesidades que tienen durante su trayectoria académica, estableciendo para ello actividades que den respuesta a la problemática que presentan en general los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

1. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2011-2015 en su Línea Rectora 1 señala “Mejorar la calidad y permanencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño”.

Convoca a la comunidad universitaria, a través de sus entidades académica, a contar con programas de apoyo que atiendan las características, las necesidades y las problemáticas particulares de los alumnos en el contexto de sus estudios, con el propósito de contribuir a su formación integral, a reducir el rezago académico y el abandono escolar, incrementar la eficiencia terminal y la calidad de los estudios universitarios para promover un egreso satisfactorio mediante la organización de un sistema de tutoría.

Por lo cual la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán en su afán de cumplir con ello y atendiendo a lo señalado en su Plan de Desarrollo 2009-2013, donde se indica en el Programa de Atención Integral del Alumnado, el objetivo de “Apoyar a la formación del alumno mediante el acompañamiento académico de profesores y la impartición de docencia de calidad para con ello ofrecer buenas prácticas educativas, y así facilitar la permanencia y adecuado desempeño escolar del estudiando”; marcando como acciones:

- Consolidar el sistema institucional de tutorías académicas
- Capacitar al personal docente en las actividades académicas, según las características que requiera cada modalidad (programas internos o de los programas de tutoría).
- Organizar foros de análisis y reflexión de tutorados y tutores
- Integrar las diversas modalidades de tutoría que se imparten en la Facultad al programa institucional de tutorías académicas.

Con base a lo anterior, se ha diseñado el Plan Institucional de Tutoría de nuestra Facultad en el cual se contempla que los estudiantes cuenten, a lo largo de toda su formación con el consejo y apoyo de profesores debidamente preparados que los guíen y conduzcan sus esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje, así como con profesores que los introduzca a la investigación y la práctica profesional que conlleve también a elevar su rendimiento académico.

Por ello la importancia de operar el Plan Institucional de Tutoría que se complemente de un Plan de Acción Tutorial en el cual se articulan las necesidades de los estudiantes, y las acciones que serán tomadas para resarcir las problemáticas académicas principalmente, apoyándose de los recursos y materiales con los que cuente la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Buscando que la tutoría coadyuve a fortalecer la calidad en la formación integral de los estudiantes.

El Programa Institucional de Tutoría fomenta la inclusión de Temas de Igualdad de género para promover un entorno educativo inclusivo y respetuoso. Incorporar estos temas permite sensibilizar tanto a nuestro claustro de tutores como a estudiantes sobre la importancia de la igualdad de los derechos, oportunidades y trato, independientemente del género. Además, fomenta la reflexión sobre estereotipos, roles tradicionales y de violencia de género, brindando herramientas para prevenir situaciones de discriminación y exclusión en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

A través de su Plan de Acción Tutorial, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia crítica y empática, aprendiendo a valorar la diversidad y a respetar las diferencias, lo que contribuye a la formación de individuos más comprometidos con la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN

La implantación del Plan de Acción Tutorial en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán es un parteaguas en la formación del estudiante ya que se pretende brinde respuesta al tipo de profesional que la sociedad demanda, es decir, se cumpla con el perfil de egreso y con las expectativas económicas y sociales que le permitan el desarrollo profesional y contribuyan con el desarrollo de su entorno.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán como Unidad Multidisciplinaria implantara el Plan de Acción Tutorial para 17 Licenciaturas que oferta.

- > Licenciatura en Contaduría
- > Licenciatura en Administración
- > Licenciatura en Informática
- > Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual
- > Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual a distancia (a partir del 23-II)
 - > **Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica**
- > Licenciatura en Ingeniería Industrial
- > Licenciatura en Ingeniería Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica
- > Licenciatura en Tecnología
- > Licenciatura en Química
- > Licenciatura en Química Industrial
- > Licenciatura en Química Diagnostica
- > Licenciatura en Farmacia
- > Licenciatura en Ingeniería Química
- > Licenciatura en Ingeniería en Alimentos
- > Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- > Licenciatura en Ingeniería Agrícola

De acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes en cada una de las 17 licenciaturas se creara un Plan de Acción Tutorial integral que considere las características propias de las mismas de manera particular, y englobándolas a nivel de la Facultad siguiendo los mismos mecanismos de control y evaluación. Los mecanismos de control y evaluación, que se están considerando para ser atendidos por medio del Plan de Acción Tutorial a nivel de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y por Licenciatura son:

- Diagnostico a tutores y tutorados
- Seguimiento de la trayectoria escolar de estudiantes tutorados
- Evaluación de asignaturas con alto índice de reprobación
- Seguimiento del abandono escolar
- Evaluación de talleres y cursos que sean implementados para cubrir alguna necesidad de estudiantes tutorados

3. NECESIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADAS DE LOS ESTUDIANTES

Las necesidades de atención diferenciadas de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica pueden variar según sus habilidades, intereses y nivel de conocimientos previos. Aquí hay algunas áreas en las que los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica podrían tener necesidades específicas.

1. Fundamentos de matemáticas y física: Los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán necesitan una base sólida en matemáticas y física para comprender los principios y las teorías subyacentes en su campo. Algunos estudiantes pueden requerir apoyo adicional en estas áreas, especialmente si no se tiene una base sólida en matemáticas y física de nivel básico.
2. Habilidades de resolución de problemas: Algunos estudiantes pueden necesitar ayuda adicional para desarrollar habilidades de resolución de problemas, como la capacidad de comprender un problema en pasos más pequeños, identificar las variables relevantes. Y aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas.
3. Competencias informáticas y de programación en la actualidad: Los estudiantes de IME están estrechamente vinculados con la informática y la programación. Los estudiantes pueden beneficiarse de un enfoque adicional en el desarrollo de habilidades informáticas y de programación con el manejo de software de simulación. Programación de microcontroladores y el uso de herramientas de diseño asistido por computadora (CAD por sus siglas en inglés.)
4. Experiencia práctica y de laboratorio: Los estudiantes de IME pueden beneficiarse de experiencias prácticas en laboratorios, proyectos de diseño y servicio social, donde pueden aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones reales. Es importante brindar oportunidades para el aprendizaje Experimental y el desarrollo de habilidades prácticas.

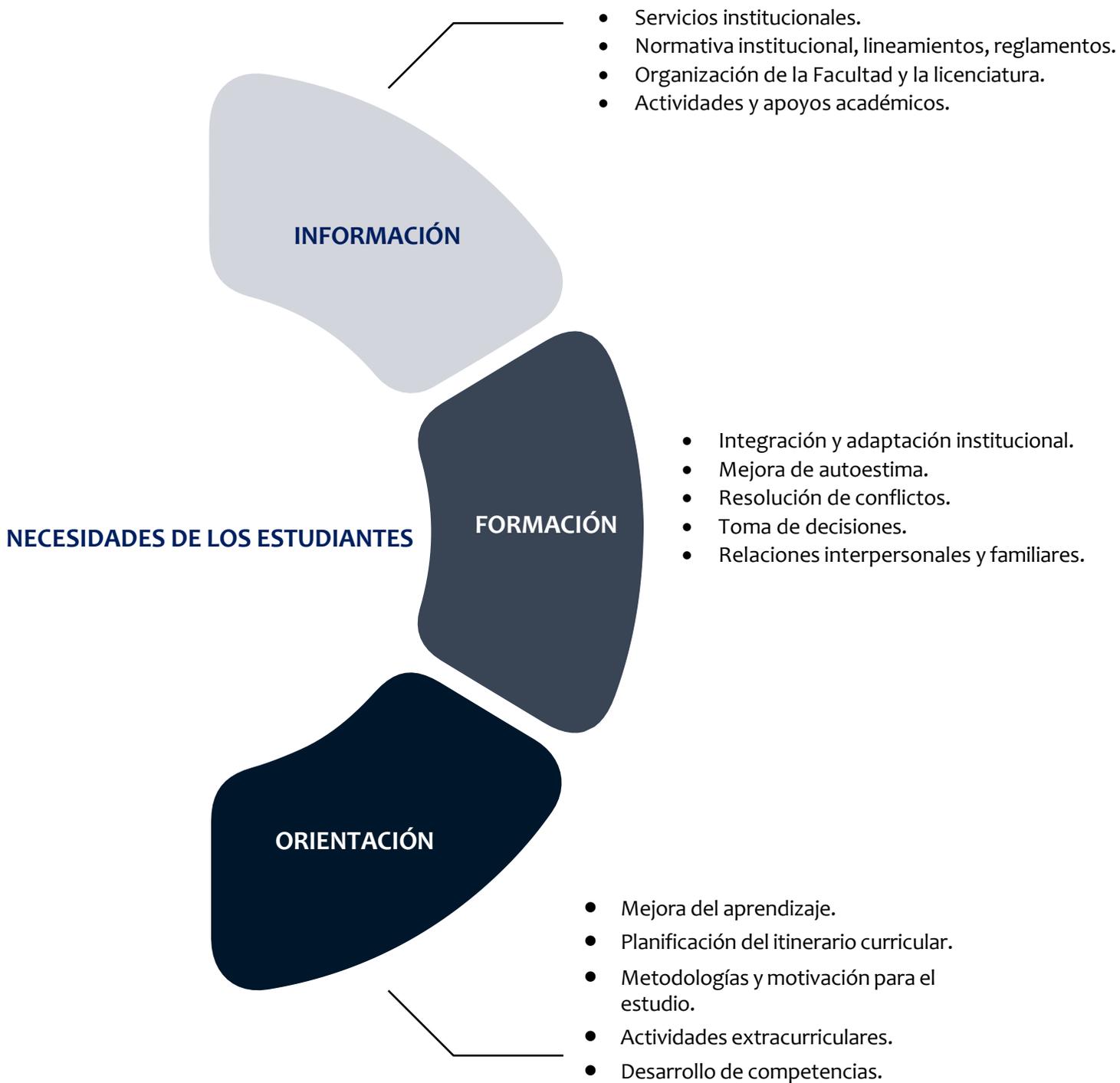
5. Apoyo en el idioma inglés: Para los estudiantes cuya lengua materna no es el idioma inglés, puede haber una necesidad de apoyo adicional en el dominio del idioma, en que se proporcione recursos y programas de apoyo lingüístico beneficiosos para estos estudiantes, ya que les ayudará a comprender y comunicarse eficazmente en el contexto académico.

Cabe destacar que estas necesidades de atención diferenciadas pueden variar de un estudiante a otro y es importante poner atención a las necesidades individuales de cada estudiante y que se brinden los recursos y el apoyo necesario para ayudarles a alcanzar su máximo potencial de su carrera, en Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

A partir del análisis realizado, se plantean una serie de necesidades y problemas que se deben de atender en orden de prioridad, para que los estudiantes muestren un mejor desempeño a lo largo de su formación.

Las necesidades encontradas de acuerdo con los tres momentos de intervención del Plan de Acción Tutorial, es decir, al inicio, durante y al término de la trayectoria escolar. La problemática que se pretende atender por medio del Plan de Acción Tutorial se enlista a continuación:

1. Deficientes hábitos de estudio
2. Deficientes conocimientos básicos en la disciplina
3. Ausencia de un proyecto de vida y carrera
4. Falta de certeza vocacional
5. Deficientes habilidades para la comunicación oral y escrita
6. Inadecuada administración del tiempo de estudio
7. Desconocimiento de programas de apoyo institucionales
8. Apatía en la participación en actividades extracurriculares
9. Desinformación en trámites de titulación
10. Bajo interés del aprendizaje del idioma inglés
11. Desinformación sobre la institución.
12. Falta de interés en la inserción laboral durante sus estudios
13. Inestabilidad emocional (falta de autoestima, problemas económicos, de salud y familiares.
14. Dispersión del conocimiento adquirido en el nivel anterior.
15. Desinformación de paquetes terminales.



4. DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN

Para un desarrollo progresivo en la educación de nuestros alumnos de la FESC son necesarias tutorías que tengan elementos esenciales para los alumnos a lo largo de toda su formación, con el consejo y apoyo de tutores debidamente preparados y comprometidos. Para esto se han clasificado tres momentos y/o etapas de la trayectoria escolar, los cuales determinan el comportamiento y las acciones a tomar de forma general por cada licenciatura de la FES Cuautitlán.

Etapas de ingreso (al inicio)

Etapas de ingreso de los estudiantes al nivel superior, que se encuentra del 1° al 3° semestre, en las cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de mejorar el nivel académico de los mismos. Es importante señalar que la tutoría para alumnos de nuevo ingreso es “obligatoria” en grupo-clase; en las sesiones se sugiere se aborden las siguientes temáticas:

- Fomentar en los estudiantes el conocimiento de sí mismos y del contexto social y educativo.
- Análisis del perfil del alumnado que accede a una carrera concreta.
- Adaptación del estudiante al nuevo contexto universitario.
- Desarrollo de competencias generales.
- Estrategias de identidad y pertenencia a la institución universitaria.
- Elaboración inicial del personal y académico-profesional.
- Determinación de la metodología de investigación.
- Consolidación de la elección disciplinar.

Segundo momento

El segundo momento o etapa se desarrolla del 4° al 6° Semestre. En este momento se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de abatir la deserción y el rezago estudiantil, para este nivel la FES-Cuautitlán de acuerdo con la licenciatura, maneja la modalidad grupo-clase, grupal, o individual.

- Consolidación por el alumnado de la adaptación a la vida universitaria.
- Motivación académica y social (clima, trabajo en equipo).
- Conocimiento de sí mismo y de los demás (autoestima, confianza, relaciones adecuadas con los compañeros).
- Proceso de aprendizaje (acceso a la información, elaboración de talleres personalizados y grupales, gestión y empleo racional del tiempo, preparación de exámenes).
- Toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Rendimiento académico (comprobación, progreso del alumnado).
- Competencias transversales (trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, potenciación de la comunicación).
- Desarrollo de concepciones sobre la enseñanza universitaria (la calidad de la educación, atención tutorial, dedicación al estudio y metodología de la enseñanza).
- Desarrollo de fortalezas durante el fracaso (éxitos y fracasos más relevantes, adaptación a situaciones de tensión y de estrés e incidentes de especial consideración).
- Apoyo familiar (interés por el trabajo del hijo como estudiante, adecuada relación personal, confianza y valoración en la formación universitaria).
- Consolidación de la elección disciplinar.
- Formación integral (extracurriculares).
- Consolidación de los conocimientos adquiridos en el ciclo anterior.
- Servicio social.
- Opciones de titulación.

Tercer momento

Al final del plan de estudios. El tercer y último momento de intervención es a partir del 7° al 9° semestre, en el cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de incrementar la titulación entre los alumnos egresados e inculcar la educación continua para mejorar el nivel académico:

- Consolidación de los estudiantes en las estrategias de aprendizaje (estudio autónomo y competencias de apoyo al estudio, informática, idioma).
- Elección de itinerarios curriculares (planificación de itinerarios académicos para cursos sucesivos y orientación para la toma de decisiones).
- Consolidación del ajuste personal a la carrera elegida (contactos con profesionales mediante la colaboración con departamentos universitarios, grupos de investigadores)
- Toma de decisiones curriculares, elección del área profesionalizante.
- Seguimiento del plan de vida y carrera.
- Reforzamiento de competencias formativo-académicas (planificación y organización del estudio, metodologías de trabajo y evaluación académica: trabajos, exámenes, etc.).
- Reforzamiento de competencias transversales (reflexión y análisis crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y conflictos, habilidades sociales y de comunicación y competencias emocionales como la autonomía personal, las habilidades para la vida, de control y conciencia emocional).
- Superación de dificultades curriculares (congruencia entre las expectativas del alumnado sobre sí mismo y en relación con los estudios que cursa, anomalías en sus procesos madurativo y formativo).
- Habilidades en la resolución de problemas (control de la ansiedad, autocontrol emocional, confianza en sí mismo e interés por la resolución de conflictos).
- ¿Cómo enfrentar el término de la carrera y la incursión al área laboral? Curriculum vitae.
- Enfrentar y salir exitoso de una entrevista de trabajo.

5. OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

Los objetivos diferenciados de intervención tutorial para la carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán pueden incluir lo siguiente: (ver pág. sig.)

Estos objetivos diferenciados de intervención tutorial para la Licenciatura de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán buscan brindar apoyo personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, ayudándoles a alcanzar el éxito académico y profesional de su carrera.

Apoyo académico individualizado: Los tutores pueden establecer objetivos específicos con cada estudiante, encontrándose en áreas donde necesitan mejorar o desarrollar habilidades específicas. Esto puede incluir el repaso de conceptos clave, la resolución de problemas juntos, la revisión de trabajos prácticos o la preparación para sus exámenes.

Orientación en la elección de asignaturas: Los tutores pueden ayudar a los estudiantes a seleccionar las asignaturas adecuadas en función de sus intereses, metas y habilidades. Pueden brindar información sobre los diferentes cursos disponibles, discutirla en simplificaciones de cada elección y ayudar a los estudiantes a crear un plan de estudios que se ajuste a sus objetivos individuales.

Desarrollo de habilidades de estudio y gestión del tiempo: Los tutores pueden colaborar con los estudiantes para mejorar sus habilidades de estudio. Ayudándoles a establecer metas realistas, crear un horario de estudio efectivo y utilizando técnicas de aprendizaje adecuadas. También pueden brindar estrategias para la gestión del tiempo y el manejo del estrés, lo cual es fundamental en una carrera exigente, como lo es en la licenciatura de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Apoyo en el desarrollo de habilidades de comunicación y presentación: La comunicación efectiva y las habilidades de presentación son esenciales en el campo de la licenciatura en ingeniería mecánica eléctrica. Los tutores pueden trabajar con los estudiantes para mejorar sus habilidades de comunicación oral y escrita, proporcionando retroalimentación sobre presentaciones, informes técnicos y proyectos en equipo.

Apoyo en la búsqueda de oportuna: Los tutores pueden ayudar a los estudiantes a explorar y acceder a oportunidades de trabajo, programas de prácticas o proyectos de investigación relacionados con la licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica.

Fomentar el desarrollo profesional: Los tutores pueden asesorar a los estudiantes sobre las diferentes trayectorias profesionales en el campo de la Ingeniería Mecánica Eléctrica. Presentarles redes profesionales y oportunidades de desarrollo continuo. Pueden ayudar a los estudiantes a identificar áreas de especialización, opciones de posgrado o programas de educación continua, que sean relevantes para sus intereses y metas profesionales.

PLAN DE ACCIÓN

TUTORIAL

**LICENCIATURA EN INGENIERÍA MECÁNICA
ELÉCTRICA**

6. ESTABLECIMIENTO DE METAS, OPERATIVIDAD, RECURSOS PARA LA OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS

El establecer metas, operatividad, recursos para la operación y evaluación son elementos importantes en el plan de acción tutorial, de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

El establecimiento de metas:

- Identificar las metas generales del plan de acción tutorial de cómo mejorar el rendimiento académico, fortalecer habilidades específicas, incrementar la retención, estudiantil.
- Establecer metas específicas y medibles: Para aumentar el promedio de calificaciones en un determinado curso de un 10% en un plazo de un semestre.
- Asegurarse de que las metas sean realistas y alcanzables, considerando las características y necesidades de los estudiantes de ingeniería en mecánica eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Operatividad:

- Definir las acciones específicas que se llevan a cabo políticas son las metas establecidas en la Licenciatura de ingeniería mecánica eléctrica.
- Establecer una secuencia lógica de actividades asigna responsabilidades y establecer plazos para cada acción.
- Identificar Necesarios para la implementación declaración como tipo de los tutores, materiales de apoyo, acceso a laboratorios, entre otros.

Recursos para la operación:

- Asegurarse de contar con un equipo de tutores capacitados y comprometidos.
- Proporcionarles a los tutores los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo sus actividades como materiales de estudio, software especializado, acceso a bibliotecas, etc.

- Identificar y aprovechar los recursos adicionales disponibles de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, como talleres de desarrollo de habilidades, programas de tutorías entre pares, servicios de asesoramiento académico, entre otros.

Evaluación de las acciones implementadas:

- Establecer indicadores de evaluación para medir el progreso y el impacto de las acciones simples, como tasas de retención, mejora de las calificaciones, satisfacción de los estudiantes, etc.
- Realizar seguimiento y recopilación de datos para evaluar regularmente el avance hacia las metas establecidas.
- Analizar los resultados obtenidos y utilizarlos para realizar ajustes en el plan de acción tutorial si es necesario, con el objetivo de mejorar su eficacia.

Es importante destacar que el plan de acción Tutorial para la licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán debe ser flexible y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La comunicación constante de los estudiantes y la retroalimentación de los tutores pueden ser fundamentales para ajustar y mejorar las acciones implementadas.

DEFINICIÓN CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN LA DISCIPLINA EN ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO

ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Diagnóstico del nivel de deficiencias de conocimiento para alumnos de primer ingreso en áreas de ciencias físico-matemáticas.	1.-Identificar el % de alumnos con deficiencias en el área de físico matemáticas. 2.-Eleva el nivel de conocimientos en el área de las ciencias física-matemáticas. 3.- bajar el índice de reprobación en estas disciplinas.	1.- Base de datos de alumnos de primer ingreso (trayectoria del nivel bachillerato). 2.-Análisis de datos obtenidos.	1.-Informe de resultados del curso propedéutico, el porcentaje de aprendizaje de los alumnos.
Implementación de cursos y asesorías en asignaturas de matemáticas y física para alumnos de primer y segundo semestre.	1.- Todos los grupos de primer ingreso. 2.-Número mínimo de alumnos que aprueben el curso 70% 3.- Minimizar el índice de reprobación en estas áreas.	1.- Aulas 2.-Docentes 3.-Base de datos sobre el desempeño en ciclo previo (trayectoria nivel bachillerato)	1.-Número de grupos de primer ingreso. 2.-Número de estudiantes que mejoraron sus conocimientos en esta área. 3.-datos estadísticos del ciclo anterior (alumnos regulares e irregulares).

DEFINICIÓN CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN LA DISCIPLINA EN ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO DE 4 A 6

ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.-Diagnostico del nivel de deficiencias de conocimiento para alumnos de nivel medio en áreas de ingeniería básica	1.-Identificar el % de alumnos con deficiencias en el área de Ingeniería aplicada 2.-Eleva el nivel de conocimientos en el área 3.- Bajar el índice de reprobación en estas disciplinas.	1.- Base de datos de alumnos de nivel medio (trayectoria escolar) 2.-Análisis de datos obtenidos para alumnos del nivel medio.	1.-Informe de resultados del curso porcentaje de aprendizaje de los alumnos.
1.-Implementación de cursos y asesorías en asignaturas las áreas de ingeniería básica.	1.- Todos los grupos del nivel medio. 2.-Numero de mínimo de alumnos que aprueben el curso 70% 3.- Minimizar el índice de reprobación en estas áreas	1.- Aulas. 2.-Docentes. 3.-Base de datos sobre el desempeño en ciclo previo (trayectoria escolar).	1.-Número de grupos de primer ingreso. 2.-Número de estudiantes que mejoraron sus conocimientos en esta área. 3.-obtención de datos estadísticos de este nivel (alumnos regulares e irregulares).

**DEFINICIÓN CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN LA DISCIPLINA EN ESTUDIANTE AL FINAL 7 A
9 SEMESTRE**

ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.-Diagnostico de alumnos de últimos semestres de egreso para estimar el nivel de deficiencias de conocimiento para esta área de ingeniería aplicada	1.-Identificar el % de alumnos con deficiencias en las áreas terminales de especialización. 2.-Elevar el nivel de conocimientos en el área para mejor desempeño 3.- Bajar el índice de reprobación en estas disciplinas	1.- Base de datos de alumnos de últimos semestres de egreso (trayectoria escolar). 2.-Análisis de datos obtenidos para alumnos de últimos semestres de egreso.	1.-Informe de resultados (porcentaje de aprendizaje de los alumnos de últimos semestres de egreso)
1.-Implementación de cursos y asesorías en asignaturas en las áreas de ingeniería aplicada en los últimos semestres	1.- Todos los grupos de los últimos semestres de egreso. 2.-Porcentaje de alumnos que aprueben dichos cursos. 3.- Minimizar el índice de reprobación en estas asignaturas de últimos semestres.	1.- Aulas 2.-Docentes 3.-Base de datos sobre el desempeño en ciclo previo semestres intermedios (trayectoria escolar)	1.-Número de grupos a evaluar para asignaturas de último semestre 2.-Número de estudiantes que mejoraron sus conocimientos en esta área en asignaturas de últimos semestres 3.-obtención de datos estadísticos de estas asignaturas de últimos semestres (alumnos regulares e irregulares)

Además de los aspectos mencionados anteriormente, algunos puntos adicionales que se pueden considerar para el plan de acción tutorial de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica se enlistan a continuación.

1. **Orientación individualizada:** Proporcionar orientación individualizada a cada estudiante teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades, intereses y metas personales. Esto implica establecer un vínculo cercano con cada estudiante y ofrecer apoyo personalizado en función de sus necesidades específicas.
2. **Sesiones grupales:** Organizar sesiones grupales donde los estudiantes puedan interactuar entre sí, compartir experiencias, discutir desafíos comunes y colaborar en actividades relacionadas con su carrera. Estas sesiones también pueden incluir charlas de profesionales de la industria, talleres temáticos y actividades de formación de equipos, como el programa de conferencias de la licenciatura en ingeniería mecánica eléctrica, “una mirada al exterior.”
3. **Seguimiento y monitoreo:** Realizar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes, evaluar su participación y retroalimentar sobre su desempeño. Esto puede implicar la realización de reuniones periódicas con los estudiantes. Llevar registros de esos rendimientos académicos. Y estar al tanto de su desarrollo general.
4. **Estrategias de motivación:** Implementar estrategias para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes a lo largo del plan de acción Tutorial esto puede incluir la elaboración de hitos alcanzados, la provisión de recompensas o reconocimientos y la creación de un entorno de apoyo y aliento.
5. **Evaluación de la satisfacción del estudiante:** Realizar encuestas o entrevistas periódicas para evaluar la satisfacción de los estudiantes. Inyección tutorial y recopilar comentarios sobre su efectividad. Utilizar esta retroalimentación para mejorar y ajustar las actividades y enfoques implementados.
6. **Colaboración con otros servicios de apoyo:** Trabajar en colaboración con otros servicios de apoyo de la Facultad de Estudios Superiores OUTLAND. Como servicios de asesoramiento académico, servicios de bienestar estudiantil, centros de recursos de aprendizaje, bolsa de trabajo, actividades culturales y deportivas, etc. Esto permite aprovechar los recursos y las sinergias existentes para brindar una atención integral a los estudiantes de la licenciatura en ingeniería. El equipo de la Facultad de Estudios Superiores.

El Plan de Acción Tutorial debe adaptarse a las características y necesidades específicas de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica. Así como los recursos disponibles de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. La comunicación abierta con los estudiantes y la evaluación continua son clave para asegurar la efectividad del plan y lograr los resultados deseados.

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INSTITUCIONAL

La evaluación que se realizará del Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo en cada una de las 16 Licenciaturas que oferta la Facultad, y de manera integral en la Facultad.

Para la evaluación a nivel de cada programa educativo será necesario recopilar las evidencias (exámenes diagnósticos, encuestas, entrevistas, estadísticas, reportes de tutores, etc.) de las acciones que se emprendieron para cubrir las necesidades y problemáticas de los alumnos-tutorados. A nivel institucional será necesario integrar la información de cada coordinación de carrera, elaborando un reporte con información confiable, válida y útil para mejorar el diseño, aplicación y resultados del Plan de Acción Tutorial.

La evaluación será realizada por el Coordinador del Programa Institucional de Tutoría y por los Coordinadores que integran los 16 programas educativos en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

El momento de la evaluación se realizará al término de cada semestre de acuerdo con los tres momentos de la trayectoria escolar de alumnos tutorados.

Directorio UNAM

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretaria General

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

Abogado General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

Secretario Administrativo

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

Secretaria de Desarrollo Institucional

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz

Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

Directorio FES Cuautitlán

Director

Dr. David Quintanar Guerrero

Secretaria General

Dra. María Guadalupe Calderón Martínez

Secretario Administrativo

Dr. Luis Rubén Martínez Ortega

Secretaria de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales

I. A. Laura Margarita Cortázar Figueroa

Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría FES Cuautitlán

Mtra. Mónica Monserratt Carranza Jiménez

Coordinador de la Carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica

Ing. Selene Martínez Moreno

Actualización 2024

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este trabajo fue realizado por la Secretaría de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales y la Coordinación de Carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

